



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 2° CIRCOLO

Via Croce Malloni - 84015 NOCERA SUPERIORE (SA) - Autonomia 52 SA2D2
TEL. 081/934378 - FAX 081/5142775 - C.M. SAEE09100R - e-mail saee09100r@istruzione.it - www.superdue.gov.edu.it

DIREZIONE DIDATTICA STATALE - II CIRCOLO-NOCERA SUPERIORE
Prot. 0001800 del 07/06/2019
04 (Uscita)

VALUTAZIONE INFORMATIVA

DOCUMENTO DI PASSAGGIO TRA LA SCUOLA DELL'INFANZIA E LA SCUOLA PRIMARIA

Alunno/a _____

Nato/a _____

Il _____

Scuola Infanzia _____

Tipo di frequenza _____

SOLO PER I BAMBINI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutazioni alla fine della SI					
COMPETENZA CuVert	CAMPI D'ESPERIENZE	TRAGUARDI/Prerequisiti	VALUTAZIONE		
1) COGLIERE L'ARGOMENTO ED INTERAGIRE NELLA COMUNICAZIONE	I discorsi e le parole Il sè e l'altro	1a. Usare con padronanza la lingua italiana	1 2 3 4		
		1b. Ascoltare e comprendere parole e discorsi	1 2 3 4		
		1c. Chiedere e offrire spiegazioni	1 2 3 4		
		1d. Fornire risposte adeguate a domande poste	1 2 3 4		
2) LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSA STRUTTURA		I discorsi e le parole Il sè e l'altro	1e. Discutere con gli altri rispettando la reciprocità nel parlare e nell'ascoltare	1 2 3 4	
			1f. Comunicare emozioni, esperienze	1 2 3 4	
			2a. Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne o istruzioni	1 2 3 4	
			2b. Ascoltare e comprendere testi e narrazioni	1 2 3 4	
3) PRODURRE E RIELABORARE TESTI			I discorsi e le parole Il sè e l'altro	2c. Leggere immagini	1 2 3 4
				2d. Comprendere e memorizzare filastrocche e poesie	1 2 3 4
	3a. Arricchire il proprio lessico			1 2 3 4	
COMPETENZA CuVert	CAMPI D'ESPERIENZE			TRAGUARDI/Prerequisiti	VALUTAZIONE
1) INTERPRETARE LA REALTÀ UTILIZZANDO STRUMENTI MATEMATICI	La conoscenza del mondo			1a. Individuare somiglianze e differenze	1 2 3 4
	I discorsi e le parole			1b. Usare simboli per registrare osservazioni e dati	1 2 3 4

		1c. Eseguire classificazioni	1 2 3 4
		1d. Eseguire seriazioni	1 2 3 4
2) APPLICARE STRATEGIE DI CALCOLO E MISURAZIONI		2a. Riconoscere somiglianze e differenze tra oggetti, animali e persone	1 2 3 4
		2b. Confrontare, raggruppare e ordinare quantità	1 2 3 4
		2c. Individuare relazioni di equipotenza quantitativa: maggiore, minore, uguale	1 2 3 4
		2d. Contare e operare con i numeri a livello pratico	1 2 3 4
		2e. Operare misurazioni usando strumenti non convenzionali	1 2 3 4
		3a. Individuare strategie utili alla risoluzione di semplici problemi nella quotidianità	1 2 3 4
3) APPLICARE STRATEGIE DIVERSE NELLA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI		4a. Confrontare e raggruppare forme e figure geometriche	1 2 3 4
4) DESCRIVERE E CLASSIFICARE FIGURE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE		5a. Esprimere verbalmente la soluzione ad un problema concreto	1 2 3 4
5) ARGOMENTARE			
COMPETENZA CuVert	CAMPI D'ESPERIENZE	TRAGUARDI/Prerequisiti	VALUTAZIONE
1) INDAGARE LA REALTÁ CON UN APPROCCIO E/O METODO SCIENTIFICO O RAZIONALE	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole	1a. Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi, gli ambienti, i fenomeni naturali	1 2 3 4
		1b. Cogliere i cambiamenti e le trasformazioni degli eventi del proprio corpo, degli ambienti, dei fenomeni naturali	1 2 3 4
		1c. Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni	1 2 3 4

		1d. Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali	1 2 3 4
2) OSSERVARE ESPERIMENTARE SUL CAMPO O IN LABORATORIO		2a. Riferire le fasi di una procedura o di un semplice esperimento	1 2 3 4
		2b. Formulare previsioni ed ipotesi	1 2 3 4
		2c. Utilizzare simboli per rappresentare significati	1 2 3 4
COMPETENZA CuVert	CAMPI D'ESPERIENZE	TRAGUARDI/Prerequisiti	VALUTAZIONE
1) CONOSCERE IL PROPRIO CORPO; PADRONEGGIARE ABILITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE	Il corpo e il movimento Il sé e l'altro Immagini suoni e colori	1a. Individuare e nominare le parti del corpo, descriverne e riconoscerne le funzioni ed i ritmi	1 2 3 4
		1b. Rappresentare il corpo in modo completo	1 2 3 4
		1c. Controllare le posture, i movimenti, la gestualità	1 2 3 4
		1d. Padroneggiare gli schemi motori di base statici e dinamici	1 2 3 4
2) PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO E DI SPORT RISPETTANDONE LE REGOLE; ASSUMERE RESPONSABILITA' DELLE PROPRIE AZIONI E PER IL BENE COMUNE		2a. Coordinare i movimenti in attività di gioco individuale e di gruppo anche con l'uso di attrezzi	1 2 3 4
		2b. Controllare l'esecuzione del gesto e valutare il rischio	1 2 3 4
		2c. Riconoscere e rispettare regole e turni nei giochi individuali e di gruppo	1 2 3 4
3) UTILIZZARE GLI ASPETTI COMUNICATIVI-RELAZIONALI DEL MESSAGGIO CORPOREO		3a. Esprimere messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo	1 2 3 4
		4) UTILIZZARE NELL'ESPERIENZA LE CONOSCENZE RELATIVE ALLA SALUTE, ALLA SICUREZZA E AI CORRETTI STILI DI VITA	4a. Gestire in modo autonomo la propria persona (vestirsi, alimentarsi ecc.)
4b. Osservare pratiche di igiene e di salute per la corretta cura di sé			1 2 3 4

OSSERVAZIONI:

Firma degli insegnanti

Firma dei genitori per presa visione

La valutazione per competenza per i bambini in uscita dalla Scuola dell'Infanzia deve essere intesa come **valutazione informativa** e deve tenere conto dei seguenti aspetti:

- **Ambito disciplinare**
- **Competenza CuVert**
- **Campi di esperienza coinvolti**
- **Traguardi/prerequisiti tratti dalle indicazioni nazionali**
- **Valutazione divisa in 4 livelli**

1. **INIZIALE** - Ha acquisito alcune conoscenze ed abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni semplici
2. **BASE** – Ha acquisito alcune conoscenze ed abilità; le utilizza in situazioni semplici
3. **INTERMEDIO** - Ha acquisito molte delle conoscenze e delle abilità necessarie; riesce ad utilizzarle in situazioni semplici o relativamente complesse.
4. **AVANZATO** - Ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; è in grado di applicarle in contesti significativi e complessi

Procedura di collaborazione tra SI e SP per la condivisione della scheda di passaggio

- A. La SI compila le schede di passaggio per ogni alunno in uscita
 - B. Consegna entro la fine di Giugno ai colleghi
 - C. Eventuale integrazione con note e commenti come esito del confronto (quale idea comune abbiamo dell'alunno?)
 - D. Organizzazione di un incontro entro fine novembre per un ulteriore confronto sulla valutazione fatta dalla SI e sulle impressioni per gli alunni che manifestino qualche criticità
- **Zona di prossimo sviluppo** : puntare ad alimentare un potenziale di interesse e durante l'estate farne esperienza